

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Тюпаков К.Э.  
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ СЕКТОР В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет  
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Барчо М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган        | Ответственное лицо                                               | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Экономики и внешнеэкономической деятельности | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Мельников А.Б. | Согласовано | 02.05.2024, № 18             |
| 2 | Экономический факультет                      | Председатель методической комиссии/совета                        | Толмачев А.В.  | Согласовано | 16.05.2024, № 11             |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России, способах обеспечения продовольственной безопасности и независимости, сущности и механизмов реализации эффективной агропродовольственной политики России и зарубежных стран, угрозах утраты продовольственной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о роли и месте продовольственного сектора в системе экономической безопасности России;;
- сформировать общее представление о тенденциях и закономерностях развития продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
- изучить понятие и сущность продовольственной безопасности, продовольственной независимости, критериев и методов их определения;
- изучить основные понятия, предмет, цели и задачи государственной агропродовольственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность и независимость страны;
- сформировать практические навыки по анализу материалов (статистических, правовых), характеризующих продовольственную ситуацию в стране и ее регионах;
- изучить актуальные аспекты мировой торговли продовольствием, деятельности мировых и региональных продовольственных организаций;
- сформировать представление об основных направлениях эффективной агропродовольственной политики России, укрепления ее продовольственной безопасности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-ПЗ.3 Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1

ПК-ПЗ.3/Зн2

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1

ПК-П5 Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

ПК-П5.1 Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Современные методы и показатели оценки энергетического сектора в контексте обеспечения экономической безопасности

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Проводить анализ состояния и перспектив развития энергетического потенциала

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Использовать анализ информационных и статистических материалов с целью оценки рациональности и эффективности использования энергетического потенциала

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 9, Очно-заочная форма обучения - 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Десятый семестр | 72                        | 2                        | 15                              | 1                                      |              | 6                         | 8                           | 57                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 15                              | 1                                      |              | 6                         | 8                           | 57                            |                                 |

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Девятый семестр | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 16                        | 20                          | 35                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 16                        | 20                          | 35                            |                                 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                                      | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России</b> | <b>28</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>20</b>              | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1                                                              |
| Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса<br>«Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»                | 10        |                                 | 2                  |                      | 8                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны                                  | 8         |                                 |                    | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности                      | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России</b> | <b>43</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>4</b>             | <b>37</b>              | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1                                                              |
| Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России                                                            | 12        |                                 | 2                  | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.                                | 10        |                                 |                    | 2                    | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Качество продуктов питания.                                                                                           | 8         |                                 |                    |                      | 8                      |                                                                                 |

|                                                                                                           |           |          |          |          |           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------------------|
| Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта | 7         |          |          |          | 7         |                    |
| Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ                            | 6         |          |          |          | 6         |                    |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                                 | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1 |
| Тема 3.1. Зачет                                                                                           | 1         | 1        |          |          |           |                    |
| <b>Итого</b>                                                                                              | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>57</b> |                    |

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                                                      | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России</b> | <b>25</b> |                                 | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>13</b>              | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1                                                              |
| Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса<br>«Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»                | 8         |                                 | 2                  | 2                    | 4                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны                                  | 9         |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности                      | 8         |                                 | 2                  | 2                    | 4                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России</b> | <b>46</b> |                                 | <b>10</b>          | <b>14</b>            | <b>22</b>              | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1                                                              |
| Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России                                                            | 10        |                                 | 2                  | 4                    | 4                      |                                                                                 |

|                                                                                                           |           |          |           |           |           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.          | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                    |
| Тема 2.3. Качество продуктов питания.                                                                     | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                    |
| Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта | 12        |          | 2         | 4         | 6         |                    |
| Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ                            | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                    |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>                                                                 | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | ПК-ПЗ.3<br>ПК-П5.1 |
| Тема 3.1. Зачет                                                                                           | 1         | 1        |           |           |           |                    |
| <b>Итого</b>                                                                                              | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>35</b> |                    |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России***

***(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)***

#### ***Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

1. Понятие, значение и структура продовольственного сектора страны.
2. Продовольственная безопасность страны как неотъемлемая часть экономической безопасности.
3. Характеристика экономической безопасности и экономического ущерба.
4. Продовольственная независимость. Стратегии продовольственной безопасности.
5. Доктрина продовольственной безопасности РФ

#### ***Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

1. Особенности развития агропромышленного комплекса России и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности страны.
2. Экономическая безопасность продукции АПК.
3. Потенциал развития и перспективы развития АПК РФ.

#### ***Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)***

1. Содержание, цели и задачи аграрной политики.
2. Типы аграрной политики.
3. Приоритеты, методы и инструменты аграрной политики.
4. Оценка эффективности аграрной политики.

## ***Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России***

***(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)***

### ***Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

1. Характеристика основных показателей продовольственной безопасности страны: системы ее мониторинга, основные критерии и угрозы.
2. Современное состояние и тенденции изменения продовольственной безопасности в стране.
3. Существующие угрозы продовольственной безопасности.
4. Сравнение критериев оценки продовольственной безопасности на международном и региональном уровнях.
5. Роль международных организаций в решении глобальной продовольственной проблемы.

### ***Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

1. Характеристика производственных затрат по основным продуктам питания в российском АПК.
2. Уровень достижения рациональных норм потребления пищевых продуктов на душу населения.
3. Характеристика покупательной способности граждан Российской Федерации (в т.ч. по регионам).
4. Дисбаланс между покупательской способностью и предложением отечественных продуктов питания.

### ***Тема 2.3. Качество продуктов питания.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)***

1. Увеличение на продовольственных рынках фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания.
2. Закон “О техническом регулировании”. ГОСТы. Соотношения между техническими регламентами и ГОСТами.
3. Международные стандарты качества продукции.
4. Международная сертификация отечественной аграрной и продовольственной продукции.

### ***Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)***

1. Импортозамещение и стимулирование продовольственного рынка России
2. Экспортная стратегия и обеспечение продовольственной безопасности России.
3. Диверсификация сельскохозяйственного и продовольственного экспорта как фактор выравнивания рентабельности АПК.

*Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Доктрина продовольственной безопасности.
2. Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность пищевой продукции
3. Законы, устанавливающие требования и правовые нормы в области обеспечения качества и безопасности отдельных видов пищевой продукции

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### **Тема 3.1. Зачет**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильный ответ из предложенных.

Отношение фактического потребления к рациональной норме, определяемой соответствующим государственным органом:

- а) уровень достаточности потребления отдельного продукта питания;
- б) уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам питания;
- в) потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания.
- г) нет правильного ответа.

2. Выберите правильный ответ из предложенных.

Устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов – это:

- а) продовольственная независимость;
- б) продовольственная безопасность;
- в) продовольственная стабильность;

### **Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильный ответ из предложенных

Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является:

- а) стратегия продовольственной безопасности РФ;
- б) Доктрина продовольственной безопасности РФ;
- в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ».

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Девятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.
2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.
4. Основные направления экономической политики в современной России.
5. Государственное прогнозирование экономических процессов.
6. Государственное программирование, программно-целевой подход.
7. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.

*Очно-заочная форма обучения, Десятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.
2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.
4. Основные направления экономической политики в современной России.
5. Государственное прогнозирование экономических процессов.
6. Государственное программирование, программно-целевой подход.
7. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.
2. Жуплей И. В. Экономика агропромышленного комплекса: учеб. пособие для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 ветеринария / Жуплей И. В., Мухина Д. В.. - Уссурийск: Приморский ГАУ, 2021. - 124 с. - 978-5-4281-0099-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/220940.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Минаков И. А. Экономика агропромышленного комплекса: учебник для вузов / Минаков И. А., Смагин Б. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 320 с. - 978-5-507-47994-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/362762.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Экономика агропромышленного комплекса: учеб. пособие / Чередниченко О. А., Рыбасова Ю. В., Довготько Н. А., Скиперская Е. В.. - Ставрополь: СтГАУ, 2021. - 184 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/245807.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дадалко, В. А. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / В. А. Дадалко, Е.Р. Михалко. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 704 с. - 978-5-16-104957-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0881/881308.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Рыльщикова, Л.М. Сельское хозяйство: Учебное пособие / Л.М. Рыльщикова. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. - 92 с. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1911/1911468.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ТОЧНОЕ сельское хозяйство: учебник / Изд. 2-е, стер. - СПб.: Лань, 2021. - 511 с.: ил. - 978-5-8114-6691-7. - Текст: непосредственный.
4. Корсунова Т. М. Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие для вузов / Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. - 978-5-507-47204-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/341174.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Базарова М. У. Цифровое сельское хозяйство: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки экономика / Базарова М. У., Билтуева И. А.. - Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. - 136 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/284297.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs.gov.ru](http://www.programs.gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро
3. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

##### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.